

Les rencontres de la petite enfance

Huitième rencontre

Le bien-être

**Quel est le rôle des acteurs de la petite
enfance dans l'éducation pour la santé?**

Le Bien – Être

Une notion à la mode?

- Les rencontres des professionnels de la Petite Enfance en 2011: fil conducteur le Bien-Être des enfants
- Bien-être , de quoi on parle?
- Bien être des enfants, de quoi on parle?
- Bien être de la Petite Enfance: expériences en cours
- Programme 2011

Bien être, de quoi on parle?

- Compléter les informations du PIB d'un pays
- Inventer de nouveaux indicateurs
- Emergence de la notion de « bien-être »

OMS

Apparition de la notion de
Développement Durable

Travaux de la
commission
européenne

Commissions Françaises

La commission européenne 2008

- Le bien-être thème à la mode

Ce n'est pas de ça dont il s'agit

- Le bien être de tous, outil de cohésion sociale
- Le bien-être construction raisonnée
- Le bien-être concept « opérationnalisable »

« Le bien-être n'est pas vrai s'il n'est pas partagé. »

La commission STIGLITZ 2008

- Les dimensions du bien être:
 - 1-les conditions de vie matérielles (revenu, consommation et richesse)
 - 2-la santé
 - 3-l'éducation
 - 4- les activités personnelles, dont le travail
 - 5- la participation à la vie politique et la gouvernance
 - 6- les liens et rapports sociaux
 - 7- l'environnement (état présent et à venir)
 - 8- l'insécurité, tant économique que physique

Schéma de synthèse

Cadre de vie

Ville à taille humaine
Accessibilité
Propreté/niveau de pollution
Espaces de convivialité
Mixité sociale
Espaces de rencontres/débat
sécurité

Sentiments

(bien être subjectif)

Accès aux moyens de vie

Emplois
Revenus
Logements
Services sociaux
Éducation
Mobilité/transports
Culture
Information
démocratie

Equilibres personnels

Engagement/ participation

Relations avec les institutions

Equilibres sociaux

Relations entre les personnes

Le bien être des enfants

Le niveau réel d'un pays se mesure à l'attention qu'il accorde à ses enfants, à leur santé, à leur sécurité, à leur situation matérielle, à leur éducation et à leur socialisation, ainsi qu'à leur sentiment d'être aimés, appréciés et intégrés dans les familles et les sociétés au sein desquelles ils sont nés.

Il s'articule autour d'une idée maîtresse : protéger les enfants durant les années décisives et vulnérables de leur croissance constitue à la fois la marque d'une société civilisée et un moyen de bâtir un avenir meilleur.

Qui s'y est intéressé?

- L'OCDE
- L'UNICEF
- Des chercheurs dans le monde entier

C'est quoi?

- Le bien-être des enfants mesure la **qualité de vie** des enfants (QDV)
- **La notion de QDV des enfants s'est développée dans les années 90, d'abord dans le champ de la santé, (enfants malades/hospitalisés)**
- **L'intégration d'indicateurs issus des différents champs : santé, philosophique (bonheur), psychologique (bien-être subjectif) a permis de proposer le concept de QDV qui aide à mieux définir ce qu'est une vie satisfaisante.**

Deux approches en cours

- Considérer le bien-être comme un concept multidimensionnel.
- Demander directement aux enfants comment ils voient leur bien-être.



- Les chercheurs décident des dimensions qui sont importantes pour la QDV et définissent les indicateurs



- Les chercheurs questionnent les enfants et analysent leurs réponses

Un mode de raisonnement qui oppose

l'approche développementaliste

- se focalise sur les aspects négatifs du bien-être des enfants
- met l'accent essentiellement sur l'accumulation de capital humain et de compétences sociales pour demain (le bien-devenir)

l'approche fondée sur les droits de l'enfant ».

- s'intéresse généralement plus au côté positif du bien-être des enfants.
- fait une large place à l'idée que les enfants sont des êtres humains qui jouissent d'un certain bien-être ici et maintenant
- Les enfants sont associés à la définition de ce que pourrait être leur bien-être et de la façon de le mesurer

L'évaluation du bien-être des enfants



Fondée sur les
« déficits »

Enfants présentant des troubles
du comportement, des
handicaps...

Utile mais insuffisante, car ne cerne pas les atouts et les aptitudes que les enfants ont et sur lesquels la société doit s'appuyer pour améliorer leur bien-être

L'évaluation du bien-être des enfants

Fondée sur la participation des enfants

Volonté d'associer les enfants

Pose des questions de fiabilité

Des limites

- Une limite de l'approche subjective tient au fait que les jeunes enfants ne peuvent répondre à ces questions.
- une deuxième limite tient au fait que l'on ne sait guère si les mesures du bien-être subjectif des enfants sont sensibles à l'action des pouvoirs publics.

Une définition en évolution

- « Le bien-être des enfants englobe la qualité de la vie au sens large. Il renvoie à la situation économique de l'enfant, à ses relations avec ses pairs, à ses droits politiques et aux possibilités d'épanouissement qui s'offrent à lui »

Les principales évolutions

- Passage de la question de la survie à celle de QDV des enfants
- Prise en compte des aspects positifs et non plus seulement des aspects négatifs du comportement et de la vie des enfants
- Prise en compte de nouveaux domaines (compétences civiques, sécurité, activités,...)
- Prise en compte du point de vue des enfants, qui modifie complètement leur rôle dans les recherches qui les étudie. Ils deviennent acteurs de l'évaluation de leur bien-être plutôt que de simple sujets d'étude

Les dimensions du bien-être des enfants

- Le bien-être matériel
- L'Education
- La santé , la sécurité
- Les rapports avec la famille et les pairs
- Les comportements et les risques
- Le sentiment personnel de bien-être des intéressés

Les travaux en cours

- Travaux de comparaisons internationales, d'études nationales, ou infra nationales

inégalité inférieure à la moyenne de l'OCDE

inégalité proche de la moyenne de l'OCDE

inégalité supérieure à la moyenne de l'OCDE

Bien-être matériel	Rang	Bien-être éducationnel	Rang	Bien-être sanitaire	Rang
Suisse	1	Finlande	1	Pays-Bas	1
Islande	2	Irlande	2	Norvège	2
Pays-Bas	3	Canada	3	Portugal	3
Danemark	4	Danemark	4	Allemagne	4
France	5	Pologne	5	Suisse	5
Finlande	6	Hongrie	6	Belgique	6
Autriche	7	Suède	7	Irlande	7
Norvège	8	Pays-Bas	8	Danemark	8
Suède	9	Espagne	9	Canada	9
Allemagne	10	Islande	10	République tchèque	10
République tchèque	11	Norvège	11	Royaume-Uni	11
Luxembourg	12	Suisse	12	Slovaquie	12
Irlande	13	Royaume-Uni	13	Autriche	13
Espagne	14	Portugal	14	Suède	14
Belgique	15	Slovaquie	15	France	15
Portugal	16	Luxembourg	16	Finlande	16
Canada	17	République tchèque	17	Islande	17
Grèce	18	Grèce	18	Pologne	18
Royaume-Uni	19	États-Unis	19	Luxembourg	19
Italie	20	Allemagne	20	Grèce	20
Pologne	21	Italie	21	Espagne	21
Hongrie	22	Autriche	22	États-Unis	22
États-Unis	23	France	23	Italie	23
Slovaquie	24	Belgique	24	Hongrie	24

Le Bien-Être de la Petite Enfance

Bien être de la Petite Enfance

- Peut-on continuer à considérer uniquement les indicateurs classiques de développement social, cognitif ou affectif des enfants ?
- Les recherches actuelles témoignent du souci de procéder différemment et de s'intéresser au bien-être dans la vie quotidienne, y compris pour les jeunes enfants.

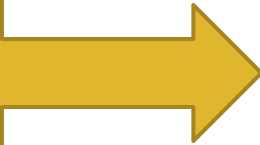
Un écueil

- il est difficile d'interroger de très jeunes enfants
- Plusieurs chercheurs pensent que ce changement d'approche doit aussi s'appliquer aux jeunes enfants, même si c'est difficile.
- **Des méthodologies d'évaluation sont en cours de création à propos des jeunes enfants**

Bien être de la Petite Enfance

- L'expérience du Conseil Général d'Ile et Vilaine

Mesurer le bien-être des jeunes enfants



*Qu'est-ce qui rend les enfants heureux ?
Comment améliorer leur bien-être ?*

Du 7 juin au 16 juillet 2010, ils ont répondu au questionnaire intitulé : Le bien-être de votre enfant, pour vous, c'est quoi ?
142 parents ont participé, pour 152 enfants âgés de moins de 7 ans.

Une réunion publique pour la restitution et des propositions des participants

**Pour les rencontres
des professionnels de
la communauté de
communes
STE BAUME MONT AURELIEN...**

- Situer son action dans une perspective globale : concourir au bien- être des enfants qui vous sont confiés
- Mieux agir au quotidien auprès des enfants et des familles : choix de mettre l'accent sur 3 dimensions du bien être:
- **Aujourd'hui : Dimension santé**
- La santé et la dimension « éducation pour la santé » avec la particularité du rôle des professionnels sur les jeunes enfants en fonction des âges et des statuts professionnels. Avec le CODES
- **Le 8 Juin : Dimension relationnelle et sociale**
- Le développement relationnel, le développement des compétences psychosociales
- La particularité du rôle des professionnels sur les jeunes enfants en fonction des âges et des statuts professionnels
- **En Octobre : le bien être des jeunes enfants dans la ville**