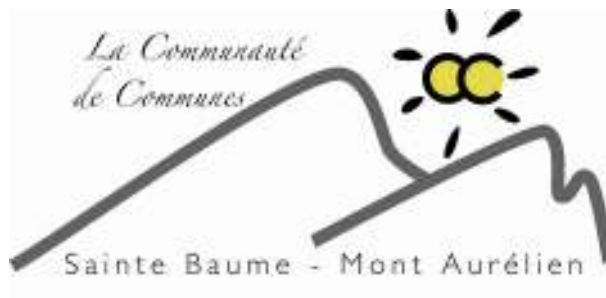


Les rencontres de la petite enfance



11 juin 2008 Saint Maximin

Références documentaires et bibliographiques en fin de document

De qui parlons-nous ?

- Des enfants de 0 à 3 ans (en général dans l'administration)
- Des enfants de 0 à 6 ans (de plus en plus sur les territoires et au plan international)
- Deux marqueurs forts: entrée à l'école pré- élémentaire et passage à l'école élémentaire.

Pour ces « rencontres » on parlera des enfants de 0 à + ou – 6 ans

Les différents modes d'accueil concernés

- Crèche collective
- Crèche familiale
- Crèche parentale
- Halte garderie
- Jardin d'enfants
- Le « multi accueil »
- École
- Centre de loisirs.....

Jusqu'à 2 ans et demi

En France la garde des enfants est assurée par:

- La famille (les mères) 60%
- L'assistante maternelle 21%
- La crèche 10%
- Les grands-parents 7%

Entre 2,5 ans et 6 ans

- À 2,5 ans 25% des enfants sont à l'école maternelle
- À 3 ans en général la totalité des enfants sont scolarisés
- Se pose le problème des horaires pour les parents qui travaillent: matin, restauration, soir, mercredi, vacances...

Les effets des modes d'accueil

- Pas d'effet particulier d'un mode d'accueil à un autre

Les paramètres qui influent fortement:

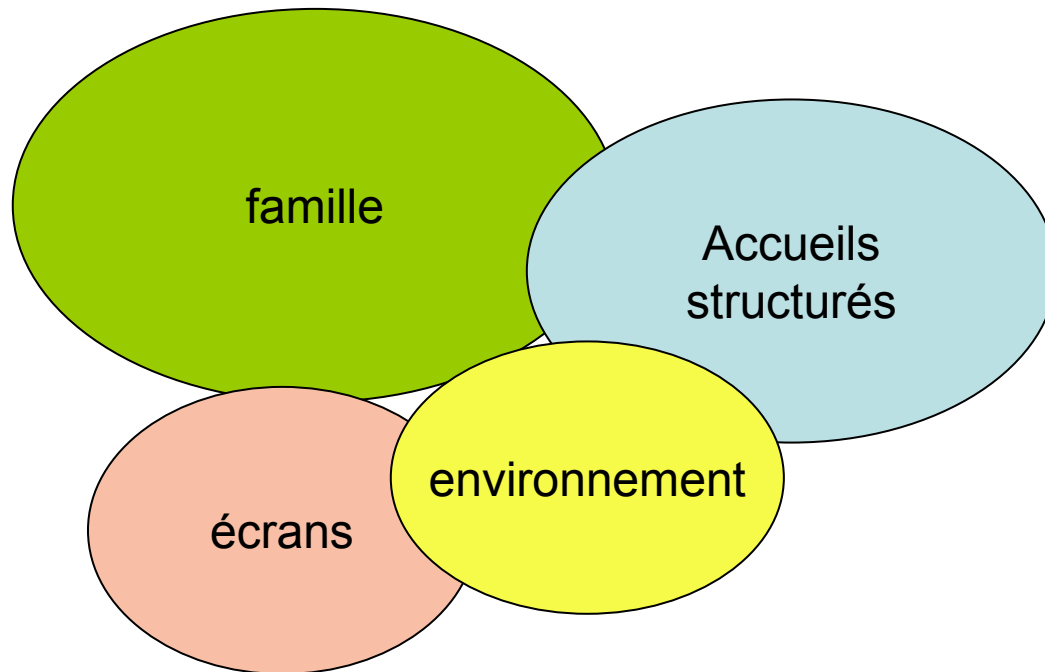
- Qualité de la structure
- Qualité des relations avec l'adulte
- Durée de fréquentation en nombre de mois
- Quantité hebdomadaire de garde non parentale (entre 10 et 30 heures)

Les facteurs essentiels

consensus dans la communauté scientifique

- Complémentarité entre les contextes familiaux et extra familiaux
- L'attention qui est portée aux enfants
- L'adéquation aux besoins individuels
- La stabilité du personnel

Les pôles qui structurent l'éducation



De grandes évolutions

- Garde, hygiène, santé → Développement → Éducation
- Passage d'une logique de garde et d'instruction pour permettre le travail des femmes et des enfants....
- à une logique d'accueil et d'éducation pour favoriser le « vivre ensemble »

Des fonctionnements différenciés

- Par l'âge
- Par la législation
- Par la mission
- Par les temps de fonctionnement
- Par l'économique
- Par les professions

Des évolutions professionnelles

- Une professionnalisation accrue
- Un niveau de qualification
- Des diplômes

Pour qui ?

- Un public: l'enfant
- Des usagers « prescripteurs »: les parents
- Quels liens entre les structures?
le public et les usagers

Lien et enjeux

- Éducation: aller vers des **parcours éducatifs** garantis
- Territoire: concourir au développement
- Passer de l'isolement professionnel ou « corporatiste » à la cohérence éducative territoriale
- Passer d'une logique de structure à une logique de territoire

Pour améliorer l'accueil éducatif sur ce territoire...

Il est nécessaire de

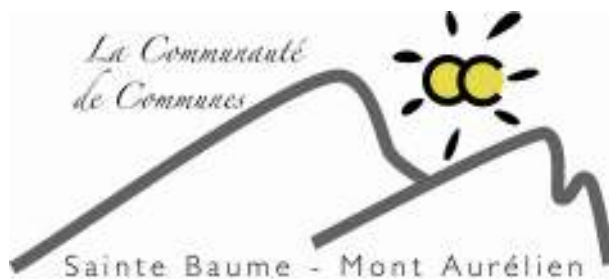
- **Se rencontrer** (sans hiérarchie ni formalisme)
- **Se connaître**
- **Se reconnaître**
- **Échanger** des inquiétudes, des données, des outils, des informations, des réussites...
- **Se conforter** par l'apport de connaissances

...les rencontres de la petite enfance proposent...

- **Un objectif général** : contribuer à l'amélioration de l'accueil éducatif des Enfants de moins de 6 ans sur le territoire de la communauté de communes.
- L'ensemble des actions entreprises contribuera à apporter des réponses qualitatives aux besoins des enfants et de leurs familles.

- **Avec des objectifs à moyen terme** qui sont de produire :
- Une meilleure connaissance des projets et des modalités de fonctionnement des différentes structures du territoire.
- Une connaissance et une reconnaissance des personnes physiques et des métiers exercés.
- Des évolutions par l'investissement des acteurs dans des projets mis en œuvre en partenariat

4 rencontres de la Petite Enfance jusqu'à la fin 2009



B.GINER délégué des FRANCAS

Références documentaires

- **CHASTENET B**, L'accueil collectif et en crèches familiales des enfants de moins de 6 ans en 2004, DREES, Série statistique, document de travail, n°95, Avril 2006,
document téléchargeable:<http://www.sante.gouv.fr/drees/seriestat/seriestat95.htm>
- **FLORIN A.** *Petite enfance et mode d'accueil : qu'en dit la recherche internationale.* Toulouse, Erès, 2007
- **CHARTIER L, GENEIX N,** *Petite enfance: enjeux éducatifs de 0 à 6 ans,*ESF, 2007